

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 6 класса

Рабочая программа по английскому языку для **6 класса** составлена на основе:

- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 3.
- Авторской программы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова / Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".- Москва, «Просвещение», 2019

Цель курса: овладение обучающимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых речевых ситуациях и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Задачи курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного курса:

учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, что предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Обучение английскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, установления контактов с носителями языка.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Второй год

Какие умения нужно сформировать:

I. 1. Коммуникативные умения

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.

Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты.

2. Говорение

– вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить

просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

3. Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;
- Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

4. Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов);
 - читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.
- Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

5. Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем до 65 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

II. Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая этикет, принятый в странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текстов для чтения вслух до 95 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

– распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания с соблюдением нормы лексической сочетаемости;

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффиксов -ment, -ship, development, friendship; имен прилагательных при помощи префикса inter- international и при помощи суффиксов -able/-ible, -ing, comfortable/possible, interesting; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса in-independent, independently);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) разделительный и отрицательный вопросы и ответы на них;

б) сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since и придаточными определительными с союзами who, which, that;

в) все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в PastContinuousTense;

г) предложения с конструкциями as... as, notso...as;

д) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PastContinuousTense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/ beableto, must/ haveto, may, should, need);

е) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a cryingboy, a brokenpen);

ж) неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация);

з) слова, выражающие количество (little / a little, few / a few); возвратные местоимения; неопределенные местоимения, производные от some/any (somebody, anybody; something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях;

и) порядковые числительные (до 100); количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000)

III. Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках

тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

– понимать и использовать употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

– кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом школы предмет «английский язык» изучается в 6 классе по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа.

Содержание учебного предмета:

Курс состоит из 10 модулей:

Модуль 1. Кто есть кто? -10 ч.

1. Вводный урок
2. Члены семьи
3. Кто ты?
4. Моя страна
5. Уголок культуры: Великобритания
6. В фокусе Россия. Семьи.
7. Знакомство, приветствия.
8. География: Земля
9. Проверь себя
10. Модульный тест №1

Модуль 2. Вот и мы!- 9 ч

1. Время радости
2. У меня дома
3. По соседству. Мой микрорайон.
4. Уголок культуры. Знаменитые улицы.
5. Россия в фокусе: Дачи.
6. Заявка на обслуживание.
7. Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе.
8. Проверь себя.
9. Модульный тест №2

Модуль 3. Поехали! -8 ч

1. Безопасность на дорогах
2. В движении
3. С ветерком
4. Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне
5. Россия в фокусе: Метро
6. Как пройти...?
7. Изобразительное искусство: что означает красный цвет?
8. Модульный тест №3

Модуль 4. День за днём. -12 ч.

1. День и ночь -сутки прочь
2. Как насчёт...?
3. Мой любимый день
4. Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании.
5. Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании.
6. Россия в фокусе: Привет!
7. Назначение/отмена встречи
8. Математика: вычерчиваем числа
9. Подготовка к тесту
10. Тест «Проверь себя»
11. Модульный тест №4
12. Работа над ошибками

Модуль 5. Праздники. -9 ч.

1. Время праздников
2. Отпразднуем!
3. Уголок культуры: Шотландские игры
4. Россия в фокусе: Белые ночи
5. Как заказать цветы
6. Литература: В Зазеркалье
7. Подготовка к тесту
8. Модульный тест №5
9. Работа над ошибками

Модуль 6. На досуге. -9 ч.

1. Свободное время

2. Игра!
3. Скоротаем время!
4. Настольные игры
5. Россия в фокусе: Свободное время.
6. Покупка подарка
7. Кукольный театр
8. Проверь себя
9. Модульный тест №6

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. -10 ч.

1. В прошлом
2. Дух Хеллоуина
3. Они были первыми
4. Стальной человек
5. Россия в фокусе: Национальная гордость.
6. В бюро находок
7. История: Играя в прошлое
8. Проверь себя
9. Модульный тест №7
10. Работа над ошибками

Модуль 8. Правила и инструкции . -11 ч.

1. Таковы правила
2. А давай?...
3. Правила и инструкции
4. Уголок культуры: Вершины мира
5. Россия в фокусе: Московский зоопарк
6. Заказ театральных билетов
7. Чисто ли в твоём районе?
8. Проверь себя.
9. Подготовка к тесту
10. Модульный тест №8
11. Работа над ошибками

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. -11 ч.

1. Еда и питьё

2. Что в меню?
3. Давай готовить!
4. Уголок культуры: Кафе и закусовые в Великобритании
5. Россия в фокусе. Грибы
6. Заказ столика в ресторане
7. Кулинария
8. Проверь себя
9. Подготовка к тесту
10. Модульный тест №9
11. Работа над ошибками

Модуль 10. Каникулы. -13 ч.

1. Планы на каникулы
2. Какая погода...?
3. Выходные с удовольствием
4. Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы
5. В фокусе Россия: Сочи
6. Бронирование номера в гостинице
7. География: Пляжи
8. Проверь себя
9. Подготовка к тесту
10. Модульный тест № 10
11. Работа над ошибками, Повторение
12. Итоговая проверочная работа
13. Работа над ошибками

Формы промежуточного и итогового контроля/количество работ:

Проверь себя-10; проектов-9; модульных тестов-10; итоговая контрольная работа-1.

Проектная деятельность

1. Моя страна
2. Моя комната
3. ПДД в России (плакат для туристов)
4. Жизнь подростков в России (статья в газету)
5. Школьный праздник (плакат)

6. Популярные настольные игры в России
7. Мой любимый киногерой
8. Известное здание нашей страны / моего города
9. Моё меню

УМК и материально-техническое оснащение:

Учебник

- Ваулина Ю.Е., учебник «Английский в фокусе 6 класс»/ - Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс учебник – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018
- Ваулина Ю.Е., рабочая тетрадь «Английский в фокусе 6 класс»/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2020
- Ваулина Ю.Е., книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 6 класс»/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: «Просвещение»2017
- Ваулина Ю.Е., сборник для упражнений к учебнику «Английский в фокусе 6 класс»/ Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2019

Мультимедийные ресурсы

- <http://www.english-zone.com>
- <http://www.langinfo.ru>
- <http://www.englishhouse.ru>
- <http://www.wordsmyth.net>